

**Короткий опис навчальної дисципліни (анотація)
для каталогу вибіркових навчальних дисциплін**

Основи клінічного мислення

(назва вибіркової навчальної дисципліни)

Спеціальність	Медицина 222 (22 – охорона здоров'я)
Освітній рівень	Магістр
Термін вивчення (курс)	90 годин, 3 кредити ECTS (4, 5 курс)
Форма навчання	Змішана
Кафедра	кафедра фармакології; кафедра педіатрії та дитячих інфекційних хвороб; кафедра внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб

Вступ. Клінічне мислення визнано ключовою професійною компетенцією фахівців у галузі охорони здоров'я. Клінічне мислення – це складний процес, який використовує пізнавальну діяльність і знання, специфічні для конкретної дисципліни, для збору та аналізу інформації про пацієнта, оцінки її значущості та зважування альтернативних дій. Він охоплює застосування знань для збору та інтеграції інформації з різних джерел з метою встановлення діагнозу та плану ведення пацієнта в процесі спільного прийняття рішень. Клінічне мислення - це складний набір навичок, якими студенти-медики повинні оволодіти під час навчання і продовжувати розвивати в процесі професійної діяльності. Клінічне мислення у фахівців передбачає неаналітичний компонент, який формується через цілеспрямовану практику з численними та різноманітними клінічними випадками. Віртуальний пацієнт (комп'ютерна програма, що імітує реальні клінічні сценарії) є ефективним цифровим інструментом та безпечним середовищем для розвитку та вдосконалення навичок клінічного мислення, що забезпечує зв'язок між теоретичними знаннями та клінічною практикою, доповнюючи інші методи навчання.

Короткий зміст дисципліни. Курс «Основи клінічного мислення» створено у рамках міжнародного проекту «Україна цифрова – клінічне мислення в медичній освіті» ("*Ukraine Digital – Clinical Reasoning in Medical Education*") за підтримки Німецької служби академічних обмінів (DAAD).

Метою навчальної дисципліни є формування у майбутніх працівників охорони здоров'я системи знань з теоретичних основ і моделей клінічного мислення та навичок збору інформації, інтерпретації даних, синтезу інформації, генерування гіпотез і диференціальних діагнозів, прийняття рішень, розробки планів ведення та лікування, а також аналізу та уникнення когнітивних помилок, ґрунтуючись на принципах пацієнт-орієнтованого підходу до надання медичної допомоги.

Орієнтовний перелік тем

1. Вступ до клінічного мислення. Ключові теорії та моделі клінічного мислення.
2. Збір, інтерпретація та визначення пріоритетності ключових клінічних знахідок і проблем.

3. Генерація диференціальних діагнозів, прийняття рішень. Системи підтримки прийняття рішень.
4. Розробка плану лікування та ведення пацієнта. Пацієнт-орієнтований підхід до клінічного мислення.
5. Упередження та когнітивні помилки. Аналіз та уникнення помилок.

Навчальні цілі

Після успішного завершення курсу студент повинен:

1. Мати розуміння ключових теоретичних моделей, пов'язаних з клінічним мисленням
2. Бути компетентним у зборі, інтерпретації та синтезі інформації про пацієнта
3. Вміти ретельно та ефективно збирати ключові клінічні дані, необхідні для аналізу проблем пацієнта
4. Вміти ретельно та ефективно аналізувати та інтерпретувати ключові клінічні дані для планування лікування та догляду за пацієнтом
5. Бути компетентним у генеруванні диференційних діагнозів, включаючи визначальні та дискримінаційні ознаки
6. Бути компетентним у визначенні найбільш вірогідних діагнозів та методів лікування на основі інтерпретації інформації про пацієнта.
7. Знати про переваги та ризики використання систем підтримки прийняття клінічних рішень, включаючи штучний інтелект (ШІ).
8. Бути компетентним у прийнятті рішень, беручи до уваги цілі та сприйняття ситуації пацієнтом.
9. Вміти залучати до прийняття рішень та співпрацювати з пацієнтами та їх сім'ями, беручи до уваги їх цінності та уподобання
10. Знати, як визначити цілі лікування разом з пацієнтом на основі наявних доказів, потреб і вподобань пацієнта
11. Вміти використовувати компетенції інших членів команди
12. Вміти враховувати правові, моральні, культуральні, гендерні та етичні аспекти в процесі клінічного мислення.
13. Мати уявлення про типові когнітивні помилки та упередження в процесі клінічного мислення та вміти застосовувати стратегії для їх уникнення.
14. Розуміти, як когнітивні упередження, системні проблеми та емоції можуть впливати на клінічне мислення
15. Знати, як подолати типові проблеми та помилки в процесі клінічного мислення.

Перелік компетентностей, здобуття яких буде забезпечувати навчальна дисципліна:

ЗК1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
ЗК2	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
ЗК3	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях
ЗК4	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності
ЗК5	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації
ЗК6	Здатність приймати обґрунтоване рішення
ЗК7	Здатність працювати в команді
ЗК8	Здатність до міжособистісної взаємодії
ЗК10	Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології

ЗК11	Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
ЗК12	Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків
ЗК13	Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем
ЗК14	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні
СК1	Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані
СК2	Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів
СК3	Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання
СК4	Здатність до визначення принципів та характеру лікування та профілактики захворювань
СК5	Спроможність до застосування інноваційних цифрових технологій в охороні здоров'я
СК6	Спроможність до використання інтегрованих цифрових пристроїв та застосунків, інтелектуальних систем підтримки прийняття клінічних рішень
СК7	Здатність до роботи з інформацією в цифровому вигляді, взаємодії та співпраці у цифровому середовищі
СК8	Здатність до дотримання принципу доброчесності, правових і етичних норм

Перелік науково-педагогічних (педагогічних) працівників, які забезпечуватимуть проведення навчальної дисципліни:

1. Богуцька Н.К. – кафедра педіатрії та дитячих інфекційних хвороб
2. Павлюкович Н., Антофійчук Т.М. – кафедра внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійний хвороб
3. Щудрова Т.С. – кафедра фармакології

**Начальник навчального відділу
з сектором моніторингу якості освіти та ІАЗ,
к.мед.н., доцент**

Сергій САЖИН